

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. POWSTAŃCÓW STYCZNIOWYCH

W OSJAKOWIE

NA ROK SZKOLNY 2020/2021



Opracował zespół nauczycieli w składzie:
Anna Różańska
Barbara Pabisiak
Mariola Leś
ks. Marcin Kręciwilk

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z innymi, ale i dla innych”.

Jan Paweł II w UNESCO (02.06.1980 r.)

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
3. Konwencja o Prawach Dziecka,
4. Programy narodowe i krajowe
5. Statut Szkoły.
6. Ustawy i rozporządzenia:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 11 stycznia 2017 r., Poz. 59)
 - Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz.473; z późn. zm.).
 - Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
 - Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 8 kwietnia 2010 r. (Dz. U. 2010r. Nr 81,poz. 529).
 - Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
 - Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.(Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
 - Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108).
 - Ustawa z dnia 28 listopada 2014 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. z 2015r. poz. 35).
 - Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. Z 24 lutego 2017 r., Poz. 356).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia, które będą wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Ukierunkowany jest na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły. Jest otwarty i może być modyfikowany w zależności od potrzeb. Program ten swoim zakresem treści obejmuje wszystkie klasy. Przekazywane treści oraz sposób ich realizacji będą dostosowane do potrzeb danej klasy z uwzględnieniem wieku odbiorców.

II. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą otwartą na kulturę, sztukę, sport i środowisko lokalne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, mającą ceremonial szkoły i tradycje.

III. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Nasza szkoła posiada sztandar i hymn szkoły oraz własny ceremonial. Tradycję tworzą uroczystości i imprezy szkolne na stałe wpisane w kalendarz szkolny.

Stale uroczystości szkolne:

1. Inauguracja roku szkolnego
2. Dzień Edukacji Narodowej
3. Dzień Patrona Szkoły
4. Ślubowanie klas pierwszych
5. Święto Niepodległości
6. Dyskoteka andrzejkowa
7. Misterium Bożonarodzeniowe
8. Choinka szkolna
9. Komers klas ósmych
10. Pierwszy Dzień Wiosny
11. Misterium Męki Pańskiej
12. Uroczystość z okazji Święta Konstytucji 3 Maja i innych świąt majowych
13. Dzień Matki połączony z Dniem Rodziny
14. Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu
15. Pożegnanie absolwentów
16. Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Inne imprezy szkolne i środowiskowe:

- imprezy klasowe
- projekty edukacyjne i inne,
- warsztaty edukacyjne i profilaktyczne,
- konkursy przedmiotowe, profilaktyczne, muzyczne, plastyczne, czytelnicze, recytatorskie,
- wycieczki szkolne do kina, teatru, muzeum, wycieczki krajoznawczo – turystyczne,
- spotkania i wyjazdy integracyjne (SOSW w Gromadziech, DPS w Skrzynnie, DSM w Turowie, itp.),
- akcje charytatywne.

IV. MISJA SZKOŁY

Tworzymy warunki dające możliwości wszechstronnego rozwoju dla każdego ucznia - oparte na wzajemnym szacunku i akceptacji pomocy i współpracy pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

- Pomoc w kształtowaniu osobowości uczniów poprzez rozbudzanie ciekawości świata, rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym człowieku dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.
- Wspieranie rodziców w przygotowaniu młodzieży do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym i społecznym.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

- Samodzielny – daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Twórczy, stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać i dąży do realizacji własnych zamierzeń.
- Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- Odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- Umie prawidłowo funkcjonować w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Jest ciekawy świata i otwarty na zdobywanie wiedzy i umiejętności korzystając z różnych źródeł.
- Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Akceptuje siebie i szanuje godność innych – jest zawsze kulturalny i tolerancyjny w stosunku do innych osób.
- Szanuje prawo - przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie organy.
- Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- Przyjazny dla środowiska- zauważa piękno natury, szanuje przyrodę i właściwie z niej korzysta.
- Dbą o swoje zdrowie- prowadzi właściwy tryb życia.
- Dbający o tradycje: klasy, szkoły, rodziny, środowiska.
- Zna i respektuje obowiązki wynikające z tytułu bycia: dzieckiem, uczniem, kolegą, członkiem społeczeństwa, Polakiem i Europejczykiem.
- Jest asertywny.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO UCZNIÓW

Tworzenie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów i ich problemów, analizą zasobów szkoły, uwarunkowań otoczenia oraz występujących zagrożeń .

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych prowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 wśród uczniów, pracowników szkoły i rodziców przez pedagoga szkolnego i nauczycieli;
- wywiadu z dyrektorem szkoły i gronem pedagogicznym,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw;
- rozmów z uczniami i ich rodzicami;
- informacji z instytucji współpracującymi ze szkołą;
- absencji uczniów w szkole;
- uwag nauczycieli o zachowaniu poszczególnych uczniów zapisanych w dziennikach klasowych;
- frekwencji rodziców na zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- dokumentacji prowadzonej przez wychowawców i pedagoga szkolnego;
- analiza wytworów uczniów - technika „Narysuj i napisz”.

VII. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA ORAZ ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY

Po przeprowadzeniu diagnozy i dokonaniu analizy wyników badań sondażowych oraz dokumentów szkolnych określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- ***związane z sytuacją rodzinną***
 - brak dojrzałych więzi w rodzinie,
 - niewłaściwe postawy rodzicielskie (w tym brak zainteresowania problemami dziecka),
 - niekonsekwentna lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie,
 - brak wsparcia ze strony rodziców,
 - konflikty w rodzinie,
 - niski status materialny,
- ***związane z grupą rówieśniczą***
 - negatywna presja rówieśników,
 - postawy akceptujące wobec zachowań problemowych,
 - kontakty z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie,
 - ograniczone doświadczenia społeczne,
- ***szkolne***
 - kłopoty w nauce,
 - duży wskaźnik zachowań problemowych,
 - łamanie norm i zasad obowiązujących w szkole
- ***osobowościowe***
 - niska motywacja do nauki,
 - nieadekwatny obraz własnej osoby,
 - niesprecyzowane cele życiowe,
 - problemy emocjonalne,
 - brak umiejętności radzenia sobie z problemami,
 - niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu,

- zbyt duża ilość czasu spędzanego przez uczniów przy komputerze
- przenoszenie zachowań ze świata wirtualnego/telewizyjnego w rzeczywistość

Czynniki chroniące:

- ***związane z środowiskiem rodzinnym***

- konsekwencja w działaniach wychowawczych,
- modelowanie własnym zachowaniem rodziców stylu życia, przekazująca właściwe wartości,
- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci,
- stosowanie wzmacnień pozytywnych,
- stwarzanie sytuacji do nabywania doświadczeń życiowych,

- ***związane z grupą rówieśniczą***

- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze,
- umiejętności odpierania presji i nacisków grupy,
- świadomość zagrożeń społecznych,
- odporność na manipulację,
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami,
- pozytywna aktywność społeczna,
- zdrowy styl życia,
- wsparcie ze strony grupy preferującej nadrzędne wartości i zasady zachowania

- ***szkolne***

- podmiotowe traktowanie ucznia,
- sprawiedliwe, motywujące ocenianie,
- życzliwi, wspierający nauczyciele,
- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- docenianie przez szkołę wszelkich osiągnięć uczniów,
- jasno sprecyzowane normy postępowania,
- indywidualizacja nauczania,
- stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach,
- odpowiednio dobrane programy wychowawcze i profilaktyczne,
- liczne zajęcia ze specjalistami,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- współdziałanie z lokalną społecznością i instytucjami wspierającymi szkołę,
- kultywowanie tradycji rodzinnych i patriotycznych,
- angażowanie rodziców w życie szkoły,

- ***osobowościowe***

- poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami problemowymi,
- zdolność empatii,
- zinternalizowane normy zachowań,
- posiadanie pasji i zainteresowań,
- przekonanie o szkodliwości uzależnień,
- zaangażowanie społeczne,
- docenianie osiągnięć szkolnych,
- asertywna postawa,
- wyznawanie konwencjonalnych wartości,
- poczucie sensu życia,

- koncentracja na bezpośrednich skutkach zachowania,
- sprecyzowane cele życiowe ,
- pozytywne doświadczenia życiowe.

VIII. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, intelektualnej, emocjonalnej i duchowej oraz przygotowanie go do aktywnego, odpowiedzialnego udziału w życiu państwa i znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie XXI wieku.

Cele szczegółowe:

1. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia uwzględniając jego predyspozycje fizyczne i psychiczne oraz środowisko rodzinne i kulturowe.
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
5. Kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych.
6. Wspieranie uczniów w osiąganiu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
7. Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra, piękna w świecie.
8. Tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły.
9. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
10. Uwrażliwienie na dobro wspólne oraz poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
11. Pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym.
12. Przygotowanie ucznia do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie i we wspólnocie europejskiej.
13. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata.
14. Współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

Cele szczegółowe dla uczniów z oddziału przedszkolnego i klas 1- 3:

- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej;
- Kształtowanie umiejętności porozumiewania i współdziałania.
- Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych
- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wolnym;
- Propagowanie wśród uczniów postawy zdrowego stylu życia;
- Stwarzanie możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych;

- Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła;
- Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez szkołę i lokalną społeczność;

Cele szczegółowe dla uczniów klas 4 – 8:

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia;
- Integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej;
- Tworzenie w szkole klimatu współpracy oraz wzajemnego szacunku i dialogu;
- Rozwijanie wśród uczniów poczucia własnej wartości oraz budowanie wewnętrznej motywacji do pracy nad sobą;
- Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizację;
- Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspakajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe;
- Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- Uczenie dokonywania świadomych wyborów oraz ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizację;
- Podnoszenie poziomu świadomości o zachowaniach ryzykownych młodzieży, wynikających z nich konsekwencji oraz zagrożeniach współczesnego świata;
- Kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych oraz rozróżniania dobra i zła;
- Kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych;
- Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych powadzonych przez nauczycieli;

IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

Zadania szczegółowe dla edukacji wczesnoszkolnej

Obszar	Zadania	Działania (formy i metody pracy służące realizacji zadań)	Osoby odpowiedzialne za realizację
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowisk sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne - pogadanki - warsztaty - wycieczki - imprezy szkolne - konkursy - programy prozdrowotne, - spotkanie z pielęgniarką - współpraca z ośrodkiem zdrowia - realizacja programu „Owoce w szkole” - organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych i innych form rekreacji, - doświadczenia, - eksperymenty, - gry edukacyjne, - działania praktyczne - zajęcia sportowe, - turnieje sportowe, - pogadanki, - procedury 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - nauczyciele wychowania fizycznego - pracownicy niepedagogiczni - pielęgniarka

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ▪ przygotowanie do sprawiedliwego oraz uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów ▪ uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji ▪ samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej- uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa ▪ samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, dyskusje - scenki dramatyczne, - opowiadania twórcze - przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach - kontrakty klasowe - przydzielanie uczniom odpowiednich ról i zadań w klasie i w szkole, - nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie i wskazywanie konsekwencji niewłaściwego zachowania, - organizacja imprez klasowych: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjazdy do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe, - prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - realizacja projektów edukacyjnych, programów wychowawczych i profilaktycznych - udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog - bibliotekarz - specjaliści
--	---	--	---

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
- zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,
- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;
- wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

11

- pokazywanie wzorców do naśladowania,
- zapoznanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego,
- ukazywanie pożądanych form zachowań na podstawie tekstów literackich,
- propagowanie wśród uczniów czytelnictwa poprzez udział w konkursach czytelniczych w szkole i Gminnej Bibliotece Publicznej w Osjakowie
- poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku,
- udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych
- dbanie o kulturę stroju i estetykę wyglądu zewnętrznego
- przestrzeganie zasad ceremoniału szkolnego, śpiewanie hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych,
- poznanie praw i obowiązków uczniów, wdrażanie do ich przestrzegania,
- kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się wobec pracowników szkoły, osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych
- udział w akcjach charytatywnych,
- kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami (wyrabianie postaw wzajemnej pomocy)
- propagowanie zasad savoir-vivre

- wychowawcy klas,
- dyrektor szkoły,
- pedagog
- grono pedagogiczne

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, • wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz „Bezpieczna plus” - zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym i specjalistami, - spotkania z policjantem, pogadanki - kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się na drogach, - lekcje online - przestrzeganie regulaminów szkolnych, - wdrażanie do unikania hałasu, - dbanie o odpowiedni poziom bezpieczeństwa uczniów podczas przerw, prowadzenie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z regulaminem i harmonogramem, - wytwarzanie w umyśle dziecka pojęcia „obcy” i wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach budzących niepokój oraz strach, - zapoznanie uczniów z podmiotami i instytucjami, które zajmują się udzielaniem pomocy (adresy, numery telefonów np.999, 112), - nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez pokazy i ćwiczenia praktyczne, - zapobieganie aktom wandalizmu w szkole i natychmiastowe reagowanie w razie ich wystąpienia, - kształtowanie uczniów umiejętności poszukiwania pomocy i proszenia o nią oraz korzystania ze wsparcia społecznego, - zapoznanie z instytucjami i osobami służącymi pomocą i wsparciem w sytuacjach trudnych - realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych - spotkania indywidualne, porady i konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - dyrektor szkoły - grono pedagogiczne - pedagog szkolny - policja - ratownik medyczny - straż pożarna
--	---	--

Zadania szczegółowe dla uczniów klas 4 - 8

Obszar	Zadania	Działania (formy i metody pracy służące realizacji zadań)	Osoby odpowiedzialne za realizację
---------------	----------------	--	---

Zdrowie – edukacja zdrowotna

<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania oraz analizą czynników, które ich demotywiają; • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji; • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; •rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; • kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres; • doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych); • rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju; • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje; • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne - pogadanki - warsztaty - pokazy multimedialne, - imprezy szkolne - konkursy i wystawy promujące zdrowy styl życia - programy prozdrowotne, - organizacja i udział w prelekcjach przyrodniczych, - włączenie się w ogólnopolskie akcje i kampanie „Dzień bez papierosa” „Światowy Dzień Walki z AIDS” - udział w „Sprzątaniu świata” oraz organizacja Dni Ziemi - prowadzenie różnorodnych zajęć sportowych i udział uczniów w zawodach sportowych, - spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia, i dietetykiem, przedstawicielami organizacji i instytucji zajmującymi się promocją zdrowia - organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych - wyjazdy na basen, - zajęcia sportowe, - turnieje sportowe - procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog szkolny - nauczyciele wychowania fizycznego - pracownicy niepedagogiczni - pielęgniarka i przedstawiciele instytucji
---	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa); • rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; • kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia; • kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie; • budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne; • tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, kontrakty klasowe - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami zawartymi w : <ul style="list-style-type: none"> - Statucie szkoły - Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej - Konwencji Praw Dziecka - integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym - organizacja imprez klasowych: wycieczki, dyskoteki klasowe, wyjazdy do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, andrzejki i wigilie klasowe, - realizacja projektów edukacyjnych, programów wychowawczych i profilaktycznych - nawiązywanie indywidualnego kontaktu z uczniami, - nagradzanie uczniów za pozytywne zachowanie i wskazywanie konsekwencji niewłaściwego zachowania, - uczenie technik relaksacyjnych i ćwiczeń antystresowych - systematyczne rozwiązywanie problemów, konfliktów - udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych - przygotowanie młodzieży do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich - organizowanie zebrań klasowych z rodzicami - współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych - wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci - przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie: wspólne świętowanie, spędzanie czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas - pedagog - bibliotekarz - opiekun Samorządu Szkolnego, Szkolnego Klubu Wolontariusza, - nauczyciele historii, języka polskiego, WOS, muzyki
--	---	---	--

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;• rozwijanie samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;• rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;• wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;• uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;• rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności;• wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.);• rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość;• dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;• budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;• rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się uwzględnieniem sytuacji i miejsca;• rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób;• popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;• umacnianie więzi ze społecznością lokalną;• rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji;• wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none">- realizacja zadań ujętych w podstawie programowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów,- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce i niepełnosprawnych, itp.),- prowadzenie lekcji online,- udział w konkursach organizowanych przez kuratorium, inne placówki kulturalno-oświatowe,- organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i prozdrowotnych- organizowanie apeli z okazji rocznic i świąt państwowych oraz i uroczystości szkolnych- przestrzeganie zasad ceremoniału szkolnego, śpiewanie hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych,- prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,- rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej (poprzez organizowanie wycieczek do muzeów, dbanie o pomniki upamiętniające poległych w powstaniu styczniowym,- pokazywanie wzorców do naśladowania,- udział w kultywowanym życiu gminy,- organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki.- organizowanie spotkań z działaczami samorządowymi mającymi na celu zapoznanie uczniów ze specyfiką regionu oraz jego bieżącymi problemami,- działalność kół zainteresowań	<p>wychowawcy klas,</p> <ul style="list-style-type: none">- dyrektor szkoły,- pedagog- grono pedagogiczne- pracownicy niepedagogiczni szkoły- nauczyciele historii, WOS, języków obcych <p>Wych.do życia w rodz.</p> <ul style="list-style-type: none">- nauczyciele, języka polskiego, WOS, muzyki, plastyki
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie akcji charytatywnych w szkole i w środowisku lokalnym, - propagowanie wśród uczniów znaczenia Polski w Europie i na świecie, zwłaszcza na lekcjach historii, WOS i jęz. obcych - prowadzenie kroniki szkoły, księgi osiągnięć i sukcesów oraz strony internetowej szkoły - dbanie o wystrój szkoły oraz klasopracowni,- organizowanie wystaw prac uczniów 	
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; • rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; • rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych); • dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie stanu bezpieczeństwa w szkole i poza nią - danie o bezpieczeństwo ucznia podczas zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych - zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym i specjalistami i realizatorami programów profilaktycznych, - spotkania z kuratorem sądowym, policjantem, - realizacja rekomendowanych i autorskich programów profilaktycznych, - podejmowanie działań interwencyjnych - prowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - pogadanki na temat cyberprzemocy, demoralizacji i odpowiedzialności za czyny karalne, - prowadzenie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z regulaminem i harmonogramem, - zapoznanie z instytucjami i osobami służącymi pomocą i wsparciem w sytuacjach trudnych - powadzenie zajęć w ramach „Edb i WDŻ” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - dyrektor szkoły - grono pedagogiczne - pedagog szkolny - policja - ratownik medyczny - straż pożarna - specjaliści i realizatorzy programów prozdrowotnych i profilaktycznych

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. • redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz • minimalizowania ich negatywnych skutków; • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; 	<ul style="list-style-type: none"> - pokazy i ćwiczenia praktyczne udzielania pierwszej pomocy - zapobieganie aktom wandalizmu w szkole i natychmiastowe reagowanie w razie ich wystąpienia – rozmowy wychowawcze, - prowadzenie bazy danych -instytucji, osób służących wsparciem w sytuacjach trudnych - realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych - spotkania indywidualne, porady i konsultacje - realizacja programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz „Bezpieczna - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy 	
---	--	---	--

X. ZADANIA OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYKI

Zadania dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły:

- monitoruje pracę wychowawców klas, pedagoga, psychologa w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje wspólnie z pedagogiem oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Zadania pedagoga szkolnego

W swoim działaniu pedagog szkolny realizuje następujące zadania:

- diagnozuje środowisko szkolne,
- koordynuje i monitoruje przebieg realizacji szkolnego programu profilaktyki,
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych wynikających z planu wychowawczego szkoły,
- bierze udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu nauczycieli (rady pedagogiczne),
- pracuje z uczniami i rodzicami,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi zajęcia i działania z zakresu doradztwa zawodowego,
- propaguje treści i programy profilaktyczne,
- współpracuje z przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę szkoły,
- systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Zadania nauczycieli (nauczycieli wychowawców)

Nauczyciele w pracy opiekuńczo - wychowawczej i profilaktycznej:

- promują zdrowy styl życia i wartościowe sposoby spędzania czasu wolnego,
- utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- systematycznie współpracę z gronem nauczycielskim i pracownikami szkoły,
- posiadają umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosują różnorodne formy pomocy,
- dostrzegają indywidualność ucznia, indywidualizację oddziaływania,
- mają pozytywne relacje z rodzicami, potrafią pozyskać rodziców do współpracy,
- zdobywają wiedzę i kompetencje w zakresie profilaktyki,
- dbają o samodoskonalenie poprzez czytanie literatury fachowej,
- stwarzają uczniom warunki do działania, doświadczenia, samodzielnego rozwiązywania problemów poprzez np. wdrażanie metod aktywizujących na lekcji, elementów Oceniania Kształtującego, urozmaicenie metod i form pracy.

Zadania rodziców

Rodzice:

- mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania opiekuńczo – wychowawcze i profilaktyczne,

- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im,
- stanowią wzór osobowy – model dla dziecka,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

XI. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinien mieć dom rodzinny. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania dziecka w szkole.

W związku z powyższym:

- rodzice wspólnie z dziećmi i nauczycielami dbają o wizerunek szkoły przez trwały wkład w dobra materialne szkoły
- mają udział w konstruowaniu programu wychowawczego szkoły
- biorą czynny udział w imprezach okolicznościowych organizowanych w szkole
- współuczestniczą w utrzymaniu porządku i dyscypliny w szkole podczas imprez okolicznościowych
- pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, dyrektorem - odnośnie rozwoju swoich dzieci
- wspierają się wzajemnie z nauczycielami w pokonywaniu trudności wychowawczych podczas spotkań, apelów, akademii, wspólnych wyjazdów i wycieczek.

XII. ORGANY WSPIERAJĄCE

Organami wspierającymi realizację zadań Szkolnego Programu Profilaktyki będą:

- samorząd lokalny;
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieluniu;
- GKRPA w Osjakowie;
- GOPS w Osjakowie;
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Wieluniu;
- PCK w Wieluniu;
- PCPR w Wieluniu;
- kościół;
- sąd;
- policja;
- straż pożarna;
- ośrodek zdrowia;
- organizacje pozarządowe;

XIII. SPODZIEWANE EFEKTY

Założono, że realizacja programu przyczyni się do:

1. Stworzenia przyjaznej atmosfery w środowisku szkolnym, sprzyjającej wzajemnej akceptacji, wzajemnemu zaufaniu i bezpieczeństwu.
2. Otwarcia szkoły na potrzeby uczniów, rodziców i przedstawicieli środowiska lokalnego.
3. Uzyskania wyższej świadomości nawyków żywieniowych.
4. Wzrostu zainteresowań wśród uczniów rozwijaniem swoich pasji i uzdolnień,

alternatywnymi sposobami spędzania czasu wolnego w oparciu o sport, pracę w wolontariacie i kołach zainteresowań.

5. Zdobywania przez uczniów ważnych umiejętności społecznych i życiowych, mających istotny wpływ na prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, w środowisku szkolnym oraz podejmowanie właściwych decyzji i dokonywanie trafnych wyborów.
6. Podejmowania przez uczniów w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspakajających ich potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
7. Poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami.
8. Wzrostu kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
9. Dokonywania świadomych wyborów i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
10. Podniesienia poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im.
11. Nawiązania stałej współpracy z rodzicami w celu wymiany poglądów, uwrażliwiania na problemy dzieci i młodzieży i podejmowania wspólnych oddziaływań wychowawczych.

XIV. EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostanie opracowana na podstawie:

- obserwacji, analizy odpowiednich dokumentów szkolnych, analizy osiągnięć uczniów,
- badań kwestionariuszowych tj. ankiety, techniki socjometryczne, wypracowania uczniów itp.
- obserwacji samych realizatorów programu, których sugestie posłużą w modyfikowaniu
- metod pracy z uczniami, zgodnie z ujawnionymi przez nich potrzebami.

Ewaluacja będzie przebiegała etapami:

- w trakcie jego realizacji,
- po zakończeniu programu.

Wnioski zostaną opracowane w formie opisowej. Wszystkie uwagi i sugestie zostaną uwzględnione w opracowaniu kolejnej edycji w/w programu.

Program jest znany wszystkim członkom społeczności szkolnej, wszyscy są jego współtwórcami w trakcie realizacji.